

「夢と誇りを育む  
みずなみの教育」

市の◎方針と☆重点

- ◎学ぶ喜びと学ぶ意欲を育てる授業
- ◎磨き合いと活力のある学校
- ◎地域とともに進める教育

《学校の教育目標》

心豊かでたくましく

やりとげる陶の子

やさしく かしく たくましく

【児童の実態】

- ・素直で、前向きに取り組める。
- ・優しく仲間のために行動できる。
- ・自分に自信がもてず、自分のよさに気付けない児童がいる。
- ・課題に対して誠実に取り組むが、主体的に学ぶ力が弱い。
- ・受け身の姿勢で、自ら目標に向かって行動する力が弱い。

重点目標	<p>【心豊かでやさしい子】</p> <p>自己有用感の向上と豊かな心の育成（集団の中で生きる力）</p> <p>【キーワード】</p> <p>よさを認め合う 自治力・企画力</p>	<p>【主体的に学び合う子】</p> <p>主体的な学びによる学力の定着【キーワード】</p> <p>自分の考えを深め、伝え合う 効果的なICT活用 NIE学習</p>	<p>【心・体がたくましい子】</p> <p>たくましい心の育成とじょうぶな体づくり（個の生きる力）</p> <p>【キーワード】</p> <p>やりとげる喜び 体力づくり</p>
本年度の具体的な取組・方策	<p>①自分や相手のよさを認め合い、相手の気持ちを思いやる心づくり</p> <p>②自治力と企画力を高める学級活動・委員会活動と憧れとやりがいを生み出す異学年交流の効果的な実施</p> <p>③定期的な情報交流やいじめ対策会議の開催など組織的体制と、他機関との連携で進める教育相談・教育支援</p> <p>*指標【自己有用感85%→各種アンケート、保護者評価】</p> <p>*組織【生指、教育相談コ、特別支援コ、特活主任、教務】</p>	<p>①「仲間の意見を参考に自分の考えを深め、伝え合う活動」を通して主体的に学び合う児童を育成</p> <p>②個別最適な学びと協働的な学びの実現を図る効果的なICT活用</p> <p>③NIE学習・本の活用による自ら学び、考え、伝える力の向上</p> <p>*指標</p> <p>【学力の定着→単元テスト80% CRT 全国比95 学習意欲85% →児童・保護者評価】</p> <p>*組織【研推、ICT・NIE推進部、学習部、学年ブロック、教務】</p>	<p>①めあてに向かって最後までやりとげる粘り強さと負けない心を養い、やりとげる喜びを味わわせる指導の充実</p> <p>*指標【達成感85%→児童評価】</p> <p>②運動の楽しさを味わい、自己のめあてに向かって取り組む体力づくり</p> <p>*指標【達成度80%→取組表】</p> <p>③意図的・計画的な安全指導や命を守る訓練実施による自分の命は自分で守る力の育成</p> <p>*指標【安心・安全90%→児童・保護者評価】</p> <p>*組織【生活部、特活主任、生指教頭】</p>

重点目標達成の基盤

【地域との連携】

地域を愛し地域に愛される子どもの育成を目指し、願いを共有して進めるコミュニティ・スクール

「ふるさとを愛し、心豊かでたくましい陶の子」

- 地域の人や自然、歴史、文化を学ぶふるさと学習の奨励、夢や憧れをもつ機会（すごいぞ陶）の支援
- 環境整備と安全保持の協働
- ・愛校作業 ・草取りボランティアなど

【家庭との連携】

願いを共有して、心豊かな児童の育成を図る。

「ひびきあうPTA」

- 計画的で効果的な情報発信
- ・学校だより、学級通信、HP、メール配信
- PTA活動の推進
- ・登校見守り・図書ボランティア・愛校作業
- ・家庭教育学級など

【職員の組織的運営】

- チーム力、コミュニケーション、PDCAによるよりよい学校運営と働き方につなげる機能する組織
- チームで、素早く、ていねいな対応と報告
  - 一人で抱えず、何でも相談でき、同僚の働きかけに進んで応える「チーム陶」
  - 業務の組織的見直しと個人のタイムマネジメントで進める働き方改革